

УДК 371.123+371.12.011.3-051:811

Локтюшина Елена Александровна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры иностранных языков

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

400074 г. Волгоград, ул. Рабоче-Крестьянская, 31, к.9,

lealok@gmail.com

Elena Loktyushina

Doctor of Pedagogy,

Associate Professor of the Foreign Languages Department

Volgograd State Social-Pedagogical University

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

Аннотация. В статье анализируются основные положения системного подхода применительно к проектированию процесса подготовки будущих специалистов к использованию иностранного языка в сфере профессиональной деятельности. Рассматривается понятие «дидактическая система», выстраиваются этапы проектирования системы подготовки к профессиональному иноязычному общению, представляется содержание каждого этапа, элементы и функциональное назначение системы.

Ключевые слова: системный подход, целостность, дидактическая система, этапы проектирования системы, функциональные характеристики.

SYSTEMATIC APPROACH AS THE BASIS FOR PROJECTING THE SYSTEM OF TRAINING TO PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION

Abstract. The article analyzes the basic ideas of systemic approach for projecting the process of future experts training to using a foreign language in the sphere of professional activity. It deals with the concept “didactic system”, presents the stages of projecting the system of training to professional foreign language communication, the content of each stage, elements and functionality of the system.

Key words: systemic approach, integrity, didactic system, stages of projecting the system, functional characteristics.

Иноязычная подготовка, согласно новым стандартам третьего поколения, рассматривается как неотъемлемая составляющая подготовки специалистов, и одновременно, как совокупность взаимодействующих компонентов педагогической системы, обеспечивающей выпускникам получение знаний, формирование навыков и умений в различных видах профессиональной деятельности, а также комплекса компетенций, необходимых для дальнейшего развития личности профессионала.

Потребности в обучении иностранным языкам в неязыковых вузах согласуются с тенденциями профессионального образования и обучения. Современная система языкового вузовского образования ориентируется на международные требования и стандарты, профессиональную направленность с целью предоставления возможности ее субъектам овладения навыками функционального использования языка в своей профессиональной деятельности, самообразования в избранной и смежных областях, использования информационных технологий для расширения области профессиональных коммуникаций.

Теоретико-методологическими основами проектирования системы вузовской иноязычной подготовки в профессиональных целях являются положения концепции компетентностного, профессионально-ориентированного образования и основные принципы общей теории систем. Одним из основополагающих подходов, на основе которых строится процесс обучения иностранному языку для профессиональных целей, является *системный подход* как направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как *целостного* множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы. В соответствии с этим подходом, при построении учебного процесса все аспекты: цель, содержание, структура основного курса обучения, методика проведения всех видов учебных занятий, содержание дидактических материалов, взаимосвязаны и взаимообусловлены конечной целью профессионального образования с включенном языковым опытом, а именно подготовкой специалиста к решению профессиональных задач в ситуациях, когда успех напрямую зависит от способности специалиста использовать свои иноязычные умения и навыки, то есть готовность личности к включению в иноязычную профессионально значимую деятельность, что определяет качественно новый образовательный результат.

Основным принципом системного подхода является его *целостность*, позволяющая рассматривать одновременно систему как единое целое и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней.

В педагогических исследованиях подробно описано, что включается в понятие «дидактическая система», и состав ее элементов. По мнению исследователей «дидактическая система» как понятие педагогической действительности представляет собой управляемую, развивающуюся целостность, множество людей, взаимодействующих друг с другом в дидактическом процессе и совершающих действия по отношению к объекту познания (умственные, познавательные действия) [Коротков 2004: 22], и, являясь научным основанием (проектом) процесса обучения, описывается такими понятиями, как цель, содержание, формы, методы и др. [Сериков 1999: 64].

Понятие «дидактическая система» обучения может быть реализовано в виде различных моделей учебного предмета, представляющих собой множество

интерпретаций методических систем обучения, полученных в результате учета существующих условий учебного процесса [Чигиринская 2010: 149].

Все педагогические модели являются прогностическими и динамичными моделями-представлениями, которые в конкретных условиях учебного заведения реализуются в определенных организационных формах, методах целеполагания и отбора содержания, технологиях и способах педагогического общения. Концептуальные модели конструируются на теоретико-методологическом уровне, реализуются на технологическом, предполагающим оценку уровня готовности студентов и специалистов к образованию в условиях дидактической системы и состояние самой системы. Технологический подход ориентируется на разработку образовательных процессов на основе оптимальных форм и методов, адекватных уровню развития студентов [Барабанов, Лазунова 1999].

Особенностью динамических систем является целостность и непрерывность процесса конструирования на всех этапах развития дидактических и методических систем и, соответственно, непрерывность реализации в процессе функционирования и развития.

Составляющими процесса создания системы вообще и дидактической системы в частности являются:

- *структурный анализ* – выбор системообразующего фактора, назначения и места системы (классификация ведется по типам подходов, основополагающим теориям, выполняемой роли в системе образования), определение состава элементов и характера связей между ними, выделение подсистем, установление отношений между системами различных уровней, определение границ системы;
- *функциональный анализ* – функционирование входов и выходов, направление и условие развития системы, динамика изменения системы как целостности в зависимости от внутренних процессов и внешних условий, новообразования составляющих ее элементов;
- *анализ результатов* функционирования и развития системы [Петров 2001: 166].

Н.М. Борытко, основываясь на идеи В.С. Ильина о стадийности педагогического процесса (В.С. Ильин, 1984), рассматривает процесс как разворачивающуюся во времени закономерную смену различных состояний, последовательность которых определена внутренней структурой феномена и теми возможными переходами (превращениями, преобразованиями), которые содержатся в этой структуре как ее интенция.

Интенциональная характеристика, как прогноз развития процесса при выделении внешних и внутренних условий ее реализации, становится целевой характеристикой педагогической деятельности, определяя при этом ее содержание и переводя процесс на уровень саморазвивающейся системы.

В.В. Сериков и Н.В. Чигиринская отмечают, что целеобразование протекает на пяти уровнях: глобальном, интегративном, этапном, фазовом и оперативном. Глобальный уровень представляет собой цели, содержащиеся в государственном стандарте; интегративный уровень реализует целостный

процесс формирования необходимых умений; этапный уровень отражает этапы их формирования; фазовый показывает динамику развития в рамках учебных курсов и тем; оперативный фокусируется на целях, достижимых в рамках учебно-профессиональных ситуаций, при решении задач в условиях диалога, игры.

Содержание же образования в рамках проектируемой системы представляется в качестве общетеоретического построения содержания, учебного предмета как конкретизации учебного уровня, учебного материала, представленного учебниками, пособиями, текстами, упражнениями, уровня процесса обучения и структуры личности обучаемого.

Опираясь на принцип целостности образовательных систем можно выделить их общие и устойчивые элементы: 1) цели и назначение проектируемой образовательной системы через анализ социальных потребностей общества в сфере образования, государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ по дисциплинам, существующих практик профессиональной деятельности в данной сфере; 2) содержание образования, обеспечивающее фундаментальную подготовку специалиста к будущей профессиональной деятельности; 3) технологии активизации психологических механизмов развития способностей к осуществлению профессиональной деятельности; 4) сам образовательный процесс, обеспечивающего единство и согласованность целевых, содержательных и процессуальных компонентов; 5) организационные формы, способы и средства образовательного процесса, адекватные целям и содержанию образования; 6) мониторинг динамики развития формируемой способности на основе использования эффективного диагностического инструментария; 7) управление образовательным процессом на основе разработанных критериев оценки эффективности системы и контроля качества учебной деятельности; 8) подготовка преподавателей для работы в рамках данной системы для сопровождения развития и становления будущих специалистов.

По мнению ряда исследователей (А.М. Коротков, А.М. Митяева, В.В. Сериков, Н.В. Чигиринская) проектирование образовательного процесса в соответствии с разрабатываемой дидактической системой складывается из определенного набора операций. На начальной стадии замысел переводится в систему процедур, которые структурируются в соответствии с целевыми установками, с последующим переводом в форму конкретного ожидаемого результата. Далее проектирование системы представляется в форме деятельности по моделированию, экспертизе и прогнозированию, которая осуществляется преподавателем в несколько этапов с ориентацией на разрабатываемую концепцию. Спроектированные ранее процедуры, содержащие параметры, критерии и инструментарий проектной деятельности, включаются в логику процесса. Происходит синхронизация взаимозависимости уровней, этапов действий и процедур проектирования. И на последней стадии

проектной деятельности осуществляется взаимодействие всех элементов системы с учетом их влияния друг на друга и воздействия внешней среды.

Можно выделить несколько этапов (стадий) в процессе проектирования образовательной системы, обеспечивающей формирование способности будущих специалистов к иноязычной коммуникации. На предварительном этапе проектирование системы осуществлялось через системный анализ существующих образовательных систем и подходов к их проектированию, оценку их эффективности и недостатков в формировании данного вида компетентности. Этот этап также сопровождался анализом государственных образовательных стандартов и примерных программ по дисциплинам, в связи с изменениями в обществе требованиями к профессиональной подготовке, конкретизацией принципов построения педагогической системы, определением иерархии целей и задач, реализация которых обеспечивается данной системой.

На начальном этапе определяются варианты корреляции предметной области будущей деятельности с возможностями представления данной профессиональной сферы средствами иностранного языка. Определяется теоретико-методологическое обеспечение проектируемой системы, выявляется логика построения и иерархия компонентов системы, понятийный аппарат единого когнитивного пространства, выделяются индивидуальные стили обучения, учет которых необходим при разработке индивидуальных образовательных траекторий. Также проводится анализ системного инварианта на соответствие образовательным целям и основным требованиям. В результате создается предварительная модель системы формирования способности будущих специалистов к иноязычной коммуникации, основу которой составляет содержание, логически структурированное на отдельные элементы в форме модулей.

На основном этапе после выявления и описания психологических механизмов формирования профессиональной иноязычной компетентности, их классификации производится тщательный анализ предварительного содержания системы подготовки к иноязычной деятельности в профессиональной среде, совершенствуется логическая структура системы, трансформируются и видоизменяются ее компоненты, в результате чего формируется базовая модель системы. Помимо этого разрабатываются критерии оценки эффективности функционирования проектируемой системы.

На заключительном этапе экспериментальной апробации базовой модели создаются инварианты профессиональной подготовки в рамках существующей системы, ориентированные на обучение студентов разных уровней готовности, с различной мотивацией и в различных условиях, отрабатывается технология, обеспечивающая формирование способности будущих специалистов к иноязычной коммуникации. Определяются условия успешности профессиональной языковой подготовки на основе применения разработанных критериев оценки качества функционирования системы, проводится экспертная оценка полученных результатов, система проходит доработку и представляется к внедрению.

Перечисленные этапы и набор действий позволяют сформировать целостную, но, в то же время гибкую, вариативную, научно и дидактически обоснованную систему формирования способности будущих специалистов к иноязычной коммуникации в условиях профессиональной подготовки будущих специалистов в рамках высшей школы, при соответствующей готовности преподавательского состава, наличия необходимой технической базы и средств обучения, организации учебного процесса в различных его организационных формах.

Система организации преподавания языка на неспециальных факультетах вузов предполагает:

- ориентацию на личность студента, его реальные потребности и мотивы, индивидуальные программы;
- обеспечение индивидуализацию процесса обучения в соответствии с профессиональными и социальными запросами;
- поддержку профессионально ориентированной мотивации к обучению и ее направленность на успешное овладение языком с учетом особенностей социокультурного пространства профессиональной деятельности;
- логику развития личности студента, психолого-педагогические механизмы развития его креативных и когнитивных способностей в сфере использования языка;
- стимулирование формирования навыков коммуникативного поведения в ситуациях профессионального общения с учетом влияния профессионального опыта на усвоение языковых норм;
- формирование речеповеденческих стратегий и тактик социальной коммуникации в реальных ситуациях межкультурного общения;
- поддержку и развитие индивидуальных стилей обучения, выработку индивидуальных стратегий и техники усвоения языка.

В соответствии с этим систему обучения ИЯ можно охарактеризовать как реальную (по происхождению), социальную (по субстанциональному признаку), сложную (по уровню сложности), открытую (по характеру взаимодействия с внешней средой), динамическую (по признаку изменчивости), вероятностную (по способу детерминации), целеустремленную (по наличию целей), самоуправляемую (по признаку управляемости) по аналогии с самоорганизующимися системами в технике (по принципам синергетики) [Леушина 2010: 21].

Система образования берет на себя функцию формирования у индивида умение находить наиболее перспективную, с точки зрения возможности реализации своих способностей и коммуникативных намерений, образовательную траекторию в условиях межкультурного сотрудничества.

Профессиональное развитие всех субъектов языковой образовательной системы осуществляется с помощью изучаемого языка и в процессе овладения языком как средством межкультурного взаимодействия и познания. Основной *функцией* системы языкового образования будущих специалистов следует считать овладение иностранным языком как 1) средством профессионального

общения, позволяющим решать задачи на уровне мировых стандартов качества профессиональной деятельности,; 2)инструментом познания чужой национальной культуры, ориентации в современном мире и профессиональной среде; 3)нормами вербального и невербального поведения, обусловленными спецификой социально-культурных, политических, социально-экономических этапов развития современного общества.

Языковое образование как система имеет целью создание психолого-педагогических условий развития и реализации творческого потенциала всех ее субъектов через овладение нормами профессиональной деятельности в процессе межкультурного взаимодействия и познания.

Современная система языкового образования в вузе, основанная на принципе целостности, ориентирована на подготовку компетентного специалиста, способного к использованию иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности, на уровне, позволяющим решать профессиональные задачи, осуществлять эффективную коммуникацию, развивать свой интеллектуальный потенциал.

Для достижения положительного результата очень важно, чтобы изучение языка носило не просто углубленный характер, а приобрело профессиональный статус.

Система языкового образования в высшей школе – относительно автономная подсистема единой языковой макросистемы, в центре которой находятся люди, определяющие ее целенаправленное функционирование и развитие. Вся система функционирует для достижения конкретных целей, где результат является системообразующим фактором, обеспечивающим упорядоченность и целостность всех компонентов этой системы. Таким образом, языковое образование в высшей школе можно рассматривать как *процесс* формирования способности к межкультурной коммуникации в *ценностном* профессиональном контексте при *целостном* органическом единстве с овладением профессиональной деятельностью, как *результат* интеграции профессионального и языкового опыта через *систему* профессиональной подготовки будущих специалистов.

Библиографический список

1. Барабанов В.В., Лазунова Н.Н. Использование результатов научных исследований в совершенствовании методической подготовки студентов // Подготовка специалиста в области образования. Вып.7. – СПб. Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999.
2. Коротков А.М. Теоретико-методическая система подготовки учащихся к обучению в компьютерной среде: дис. ... д-ра. пед. наук – Волгоград. 2004. – 336 с.
3. Леушина И.В. Совершенствование подготовки специалистов технического профиля на основе моделирования ее иноязычной составляющей в условиях уровня высшего образования: автореф. ... дис. д-ра пед. наук. – Нижний Новгород. 2010. – 48 с.

4. Петров А.В. Методологические основы моделирования системы подготовки учителя информатики: дис. ... д-ра пед. наук – М., 2001. – 332 с.
5. Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования образовательных систем: – М.: Логос, 1999. – 271 с.
6. Чигиринская Н.В. Формирование экономической культуры инженера в системе высшего профессионального образования: дис. д-ра пед. наук – Волгоград. 2010. – 355 с.

УДК 37.02

*Пыrkova Тамара Александровна
старший преподаватель кафедры иностранных языков
Уральский федеральный университет
620002 г. Екатеринбург, ул. С.Ковалевской, 5, к.616*

*Tamara Pyrkova
Senior teacher of the Foreign Languages Department
Ural Federal University*

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация. Данная статья анализирует образовательные возможности в обучении иностранным языкам в связи с социальной, экономической и культурной интеграцией различных стран на современном этапе развития.

Ключевые слова: методика обучения иностранным языкам, метод, методическая система, коммуникация, освоение языка.

FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY IN MODERN EDUCATION

Abstract. The article in question analyses the educational opportunities in foreign language teaching methodology provided by current global changes.

Key words: foreign language teaching methodology, method, methodological system, communication, language acquisition.

Сегодня специалисты разных областей используют иностранный язык с целью коммуникации и изучают его для применения его в практической деятельности. Согласно докладу «Российское образование – 2020, модель образования для экономики, основанной на знаниях» новая модель обучения предполагает самостоятельную и коллективную работу студента, вовлечение его в реальные проекты. Причем безусловным требованием является «освоение иностранного языка на уровне, достаточном для свободной коммуникации, обучения, участия в совместных исследовательских и образовательных